

## Aprendizaje basado en problemas

PLANIFICACIÓN	
Objetivos	Problema
Reflexionar sobre el uso de móvil y redes sociales en las relaciones de pareja.	<p>“El novio de Ana se ha enfadado porque se ha ido de fiesta con sus amigas y ha contestado demasiado tarde a los mensajes que este le ha ido mandado por WhatsApp”</p> <p>Pretendemos a partir de ese problema concreto extender el tema al uso de las redes sociales y la violencia de género digital.</p>
Concienciar sobre la violencia de género digital.	
Repaso y práctica de los siguientes contenidos ya vistos:	Nivel: B1+/B2
Expresar hipótesis: futuro, subjuntivo, condicional.	Nº estudiantes: 12 (adolescentes/jóvenes)
Expresar opiniones.	Grupos de trabajo: 3
Conectores de causa y consecuencia.	Tiempo: 4 h. aprox.
Conectores de organización de las ideas.	
Expresar consejos y sugerencias: subjuntivo, imperativo, condicional.	
<b>PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA: 20'</b>	
<p><b>Actividad 1:</b> visionado del siguiente <u><a href="#">vídeo</a></u> en el que se muestra a una chica que ha quedado con sus amigas y el novio está todo el tiempo mandándole mensajes de ws. A partir de una hora, ella no contesta y él se enfada.</p> <p><b>Preactividad:</b> explicar a los alumnos que vamos a ver un problema que tienen dos jóvenes con el uso de las redes sociales. Motivar y crear el interés.</p> <p><b>Actividad:</b> preguntas de comprensión audiovisual durante el visionado.</p>	



**Postactividad:** definición del problema.

#### **DEFINICIÓN DEL PROBLEMA: 10'**

Los equipos dialogan para identificar el problema, mientras el profesor adquiere el rol de tutor o guía.

Para ayudar en la definición del problema, lanzamos las siguientes preguntas:

*¿Ha hecho Ana algo mal? ¿Debe llamarlo y pedirle perdón? Si lo hace, ¿qué consecuencias puede tener en el futuro de la relación?*

*¿Qué tipo de persona pensáis que son Ana y Pedro?*

*¿Debe llamarlo y hablar con él sobre esto? ¿Qué puede decirle? ¿Qué le contestaría él? ¿A qué negociación pueden llegar? ¿Solucionará esto otras actuaciones en el futuro?*

#### **LLUVIA DE IDEAS y PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS: 15'**

Cada grupo expone sus conocimientos sobre el caso, anotando y respetando todas las ideas para su posterior evaluación.

Una vez estructurado el problema, los estudiantes deben exponer en clase, relacionar ideas y plantear posibles respuestas, dando su opinión de forma ordenada. En este punto, el docente debe cuestionar las propuestas para que sus alumnos puedan descartar las hipótesis fallidas.

El profesor aprovecha para anticipar los objetivos de la tarea:

Problema: ¿Podríamos estar ante un caso de violencia de género digital? ¿Está Ana dentro de una relación dañina? ¿Cómo puede saberlo? ¿Qué puede hacer?

#### **FORMULACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA TAREA: 10'**

¿Qué tenemos que hacer?

1. Ayudar a Ana a que analice si está sufriendo acoso digital. Podemos guiar la búsqueda dándoles el enlace sobre la campaña del Instituto de la Juventud:

[https://elpais.com/elpais/2017/03/28/mamas\\_papas/1490703861\\_963868.html](https://elpais.com/elpais/2017/03/28/mamas_papas/1490703861_963868.html)

2. Ayudar a Ana a que analice si pudiera estar dentro de una relación dañina. Deben buscar información sobre este tema.

3. Ofrecer una solución a Ana.

4. Redactar un texto para identificar casos de violencia digital.

**FASE DE INVESTIGACIÓN PARA LOS APARTADOS 1, 2 y 3 DE LA TAREA: 60'**

1º. Se dividen en grupos, y se les pide que se organicen para buscar información sobre los temas que tienen que trabajar. Se les guía y ayuda en la búsqueda y comprensión de los materiales.

2º. Organizan toda la información para presentarla al resto de la clase. Se les ofrece una plantilla como guía y ayuda. Pueden presentarla en el formato que consideren más adecuado.

**PRESENTACIÓN DE SUS TRABAJOS: 10' por grupo (30') + 15' de discusión posterior**

Ponen en común el trabajo. Cada grupo escucha la exposición del otro equipo y van señalando los aspectos que tienen en común y aquellos otros que son diferentes y que consideran interesantes para posteriormente hacer una discusión sobre ello.

**EVALUACIÓN Y AUTOEVALUCIÓN. CORRECCIÓN DE ERRORES: 10' + el tiempo necesario a partir de los errores o explicaciones necesarias.**

Hacemos la corrección en grupo clase de aquellos errores que hemos ido anotando y observando en las fases anteriores y que consideramos que necesitan de una reflexión grupal o alguna explicación. Los alumnos autoevalúan su trabajo y el de los demás. Se les da una ficha con pautas y guía.