

Curso semipresencial para profesores de español

Programa y asignaturas

Enseñar una lengua

Objetivos

- Reflexionar sobre los conceptos de comunicación y aprendizaje de una lengua
- Presentar la evolución del concepto de competencia comunicativa
- Ampliar el concepto de competencia a partir de las competencias recogidas en el MCER
- Distinguir qué competencias tiene desarrolladas el alumno y cuáles debería desarrollar para, en atención a sus necesidades llevar a cabo con éxito un evento comunicativo en español
- Analizar las características de los actos de habla y su repercusión en la comunicación
- Reflexionar sobre las implicaciones didácticas

Contenidos

- Introducción a la competencia comunicativa
- Evolución del concepto de competencia comunicativa
- Las competencias del usuario/alumno en el MCER para las lenguas
- Problemas de competencia comunicativa
- El papel de la pragmática en el aprendizaje-enseñanza de ELE
- Implicaciones en el aula de ELE

Analizar la lengua

Objetivos

- Analizar el tratamiento de la gramática en el aula de ELE desde tres enfoques diferentes
- Reflexionar sobre algunos de los problemas en el análisis de la lengua desde un enfoque tradicional
- Reflexionar sobre los criterios para el análisis de la lengua

Contenidos

- Introducción a la competencia comunicativa
- Evolución del concepto de competencia comunicativa
- Las competencias del usuario/alumno en el MCER para las lenguas
- Problemas de competencia comunicativa
- El papel de la pragmática en el aprendizaje-enseñanza de ELE
- Implicaciones en el aula de ELE



Curso semipresencial para profesores de español

Programa y asignaturas

Planificar la clase

Objetivos

- Reflexionar sobre nuestras creencias acerca de la planificación y su importancia para conseguir los objetivos
- Establecer el punto de partida en la planificación: el alumno como sujeto y la lengua como objeto de aprendizaje
- Dar recursos al alumnado para planificar clases con coherencia según su entorno de aprendizaje-enseñanza
- Analizar los distintos formatos para planificar clases
- Presentar un modelo para planificar unidades didácticas mediante tareas

Contenidos

- Ventajas y desventajas de planificar
- Consideraciones generales
- El punto de partida: las necesidades de los alumnos
- Materiales y recursos disponibles
- Principios generales a la hora de planificar
- La secuenciación
- El enfoque por tareas
- Formatos para planificar clases

Gestionar el aula

Objetivos

- Reflexionar sobre la importancia de la gestión del aula en el éxito de una clase
- Familiarizarse con algunos conceptos relacionados con la actuación del profesor en el aula
- Analizar el uso del lenguaje, la posición y la función del profesor en el contexto del aula
- Reflexionar sobre las ventajas y desventajas de las diferentes agrupaciones en el aula
- Ser capaces de desenvolverse en el aula, anticipando problemas y adoptando decisiones oportunas

Contenidos

- Introducción al aula de ELE
- Aclaración de la terminología
- El papel del profesor: posición, uso del lenguaje e instrucciones
- La dinámica para grupos y el aprendizaje cooperativo
- Anticipación y solución de problemas en el aula

Curso semipresencial para profesores de español

Programa y asignaturas

Usar la tecnología en el aula

Objetivos

- Desarrollar herramientas digitales para la enseñanza y el aprendizaje colaborativo
- Usar infografías para el input y la creación de tareas finales
- Analizar los ecosistemas digitales para compartir contenido
- Utilizar Drive para la producción escrita colaborativa en clase
- Conocer la técnica básica del *podcasting* para la producción oral
- Planificar tareas digitales en el aula de español

Contenidos

- Aprendizaje social colaborativo
- Publicación de contenidos digitales: infografías para el aula
- Documentos digitales colaborativos: producción escrita
- *Podcasting*: comprensión auditiva y producción oral
- Evaluar el aprendizaje digital
- Aprender en red: el conectivismo
- Tareas digitales vs. tareas analógicas

Presentar y practicar la lengua

Objetivos

- Reflexionar sobre las actividades en un enfoque orientado a la acción
- Establecer las diferencias entre tareas y actividades de lengua
- Analizar los diferentes objetivos que las actividades cumplen en el aprendizaje
- Conocer las teorías sobre el procesamiento de la información y el lugar que la enseñanza de la gramática ocupa en el aprendizaje
- Reflexionar sobre las ventajas e inconvenientes de los diferentes métodos para la enseñanza de la gramática
- Proveer de técnicas, recursos y actividades para la presentación y práctica de contenidos

Contenidos

- Las tareas y las actividades en la secuencia didáctica
- Actividades para la presentación de contenidos. El procesamiento de la información
- Actividades para la presentación de contenidos. La enseñanza de la gramática
- Actividades para la presentación de contenidos. Técnicas y recursos para crear conceptos
- Tipología de actividades para la práctica de lenguaje
- Criterios de selección de actividades

Curso semipresencial para profesores de español

Programa y asignaturas

Desarrollar las destrezas lingüísticas

Objetivos

- Clasificar y caracterizar los distintos tipos de destrezas de la lengua oral y escrita
- Reconocer las características propias de la lengua oral y lengua escrita
- Reflexionar sobre los procesos implicados en la realización de actividades de desarrollo de destrezas
- Reconocer las estrategias empleadas en la producción y comprensión de textos
- Establecer los criterios implicados en la didáctica de las destrezas
- Aproximarse a la integración de destrezas en la práctica docente
- Proveer de recursos y actividades para la práctica de las destrezas

Contenidos

- Introducción: ¿qué son las destrezas?
- Características de la lengua oral y la lengua escrita
- Las destrezas receptivas
- Didáctica de las destrezas receptivas
- Las destrezas productivas e interactivas
- Didáctica de las destrezas productivas e interactivas
- La integración de destrezas

Portafolio reflexivo

¿Qué es?

- El portafolio es una herramienta didáctica que se utiliza con una doble función: a) certificativa: es una muestra del trabajo y capacitación con la que un estudiante será evaluado y b) formativa: promueve el desarrollo profesional a través de la reflexión.

¿Cómo se hace?

- Se materializa en un dossier donde se van incluyendo muestras de experiencias de aprendizaje del periodo formativo. Sus objetivos principales son promover la capacidad crítica y la reflexión sobre el propio aprendizaje y permitir evaluar los conocimientos y competencias del estudiante.



Curso semipresencial para profesores de español

Programa y asignaturas

Prácticas presenciales tutorizadas

Objetivos

- Llevar a la práctica del aula las técnicas aprendidas en los diferentes módulos teóricos del curso en línea.
- Tomar conciencia de la necesidad de adaptarse a los diferentes contextos de aprendizaje-enseñanza.
- Desarrollar la capacidad de planificar, gestionar la clase y reflexionar con ayuda de un tutor experto.
- Marcarse metas de desarrollo profesional.

Evaluación

- Se evaluará teniendo en cuenta los siguientes criterios:
- Capacidad de aplicar las técnicas aprendidas en los módulos teóricos.
- Capacidad de planificar adaptándose al grupo de alumnos que le toca.
- Capacidad de gestionar la clase.

Centros de prácticas

Los centros de prácticas que forman parte del programa son: IH Madrid, Sevilla, Cádiz, Málaga, Valencia y San Sebastián. También tenemos centros colaboradores en Barcelona

Periodo de prácticas

Las prácticas se realizan después de finalizar el bloque de asignaturas tutorizadas, tienes hasta doce meses para hacerlas a partir de la finalización de la última asignatura

Duración

Una semana, de lunes a viernes.



Curso semipresencial para profesores de español

Programa y asignaturas

Metodología y evaluación del curso

¿Cómo se imparte este curso?

- Este curso se desarrollará en la modalidad de elearning. La metodología del aprendizaje elearning te ofrece la posibilidad de gestionar tu propio aprendizaje, eligiendo tu horario y ritmo de estudio, contando siempre con el apoyo del tutor.
- El curso está estructurado en objetivos de aprendizaje que deberán alcanzarse de manera gradual. Cada objetivo lleva asociado una unidad de aprendizaje y una o varias actividades que permiten poner en práctica los contenidos aprendidos y comprobar si se ha alcanzado el objetivo correspondiente. Nuestro modelo pedagógico se apoya fundamentalmente en estas ideas:
- Aprendizaje activo: te proporcionamos los medios necesarios para que construyas tu propio conocimiento significativo a través de la reflexión.
- Aprendizaje colaborativo: el intercambio de conocimiento y experiencias en los foros proporciona aprendizajes de mayor calidad, genera diversidad de ideas, desarrolla habilidades sociales, aumenta la implicación y la motivación.
- Autoaprendizaje: partimos de la idea de que el alumno es el protagonista. Tú decides cuándo y cómo estudiar, nosotros te orientamos.

¿Cómo se evalúa este curso?

- La evaluación, formativa y certificativa, se llevará a cabo en tres fases:
- Una evaluación concreta de cada asignatura, mediante la participación (cuantitativa y cualitativa) en las actividades de foro o documentos colaborativos y la elaboración y entrega de los trabajos propuestos.
- Una evaluación final, que consistirá en la elaboración y entrega del portafolio.
- Evaluación de la práctica tutorizada

Recuerda que...

nuestros cursos comienzan cada dos semanas, puedes iniciar tu formación en cualquier momento del año

Este curso puede ampliarse a un curso de posgrado de IL3 universidad de Barcelona, completando los bloques propios de ese programa

